



УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

А.Е. Сухарев А.Е. Сухарев

Положение о системе дополнительного образования учащихся МБОУ «Гимназия» в рамках школы полного дня

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка», Законом РФ «Об общественных объединениях», Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Инструктивным письмом Минобразования России, госкоммолодежи России и Госкомстата России «О работе подростковых и молодежных клубов по месту жительства граждан» от 12.03.96 г. № КШ 21\294-А\53. Уставом МБОУ «Гимназия».

1.2. Дополнительное образование является структурным подразделением гимназии и организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы

1.3. Дополнительное образование организуется на принципах гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося. Отвечает следующим требованиям: имеет развивающий характер, разнообразное по форме и содержанию, основывается на многообразии дополнительных образовательных программ, базируется на развивающих методах обучения.

1.4. Структура дополнительного образования определяется целями и задачами школы, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает следующие формы: кружки, студии, клубы, школы, секции, и т.д.

1.5. Объединения дополнительного образования создаются, реорганизуются и ликвидируются приказом директора.

1.6. Руководителем дополнительного образования является заместитель директора по воспитательной работе, который организует работу и несет ответственность за ее результаты.

1.7. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательных областей и образовательных программ и производится на бесплатной и платной основе.

1.8. Содержание дополнительного образования определяется образовательными программами.

1.9. Объединения располагаются в основном здании школы и в здании начальной школы.

2. Цель, задачи дополнительного образования

2.1. Цель: становление ценности использования свободного времени для духовно-нравственного развития школьников; формирование ключевых компетентностей, способствующих успешной адаптации в современных условиях.

2.2. Задачи:

- изучить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании

- создать условия для здорового, культурно- образовательного досуга учащихся через реализацию дополнительных образовательных программ
- расширить программное обеспечение дополнительного образования различных направленностей
- расширить виды творческой деятельности в системе дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам.

3. Функции дополнительного образования

3.1.Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний.

3.2.Воспитательная – обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре

3.3. Креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.

3.4. Компенсационная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально-значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, представление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.

3.5. Рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.

3.6. Профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально-значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию (при этом гимназия способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать учреждение ДО, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие)

3.7. Интеграционная – создание единого образовательного пространства

3.8. Функция социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.

3.9. Функция самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно-значимых формах жизнедеятельности, проживания им ситуации успеха, личностное саморазвитие.

4. Организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования гимназии

4.1. Образовательная деятельность педагогов дополнительного образования осуществляется в соответствии с данным положением, согласно должностной инструкции, утвержденной директором и председателем профсоюзного комитета.

4.2. Деятельность педагогов дополнительного образования осуществляется в соответствии с дополнительными образовательными программами:

- а) различного уровня: основного и среднего (полного) общего образования
- б) различных направленностей: художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, культурологической, естественно-научной, туристско-краеведческой, технической, эколого-биологической.

Классификация образовательных программ.

Типовая (примерная) программа:

Устанавливает базовый образовательный минимум по конкретному направлению деятельности в рамках той или иной направленности. Технологична в аспекте реализации (т.е. включает пакет методических приложений, позволяющих работать по программе без ее предварительной доработки, модификации). Требуется согласования педагога образовательного учреждения с руководителем образовательного учреждения.

Модифицированная (адаптированная) программа:

В ее основу положена типовая либо авторская программа. Модификация исходной программы зависит от особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Должна быть обсуждена на методическом совете и утверждена руководителем образовательного учреждения.

Экспериментальная программа:

Разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением трудности в образовательном процессе. Такая программа предполагает изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, введение новых областей знания, апробацию новых педагогических технологий.

На реализацию необходимо разрешение методического совета и руководителя образовательного учреждения.

Авторская программа:

Может являться экспериментальной, но обязательно требует документального доказательства новизны и авторства. Должна быть рекомендована к использованию педагогическим советом (методическим советом) и утверждена руководителем образовательного учреждения. Авторство программы и ее принадлежность разработчику на правах интеллектуальной собственности присваивается при прохождении экспертизы и свидетельства авторства.

Содержание образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям
- профилактику асоциального поведения
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка
- укрепление психического и физического здоровья
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

4.3. Временные рамки учебного года. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено образовательными программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей и т.п.

Расписание занятий в объединениях составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе учащихся. Расписание составляется в начале учебного года администрацией на основании предложений педагогов с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и утверждается директором гимназии.

4.4. Численный состав детских объединений. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется образовательной программой педагога. Согласно п.1.6. СанПиН рекомендованная наполняемость групп не превышает 15 человек (за исключением хоровых, танцевальных, оркестровых). Списочный состав детского объединения формируется, исходя из необходимости присутствия на занятиях:

- на первом году обучения – не менее 12-15 чел.
- на втором году обучения – не менее 10-12 человек
- на третьем и последующих годах обучения – не менее 8-10 человек

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы объединяются или расформируются. В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03 продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования не должна превышать 1,5 часа. В выходные и каникулярные дни – 3 часа. После 30-45 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью

10-15 минут. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога. Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми – от 30 до 60 мин. 2 раза в неделю. Состав вновь созданных групп утверждается в сентябре. Список групп второго и последующих годов обучения - в мае-августе. В их состав входит не менее 80 % учащихся предыдущего года обучения.

4.5. Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю в системе дополнительного образования не должна превышать 12 академических часов.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направленность обучения (СанПин р.8.п.2.2).

Занятия в объединениях дополнительного образования детей должны заканчиваться не позднее 20.00

4.6. Виды детских объединений:

4.6.1. Однопрофильные – учащиеся обучаются одному виду деятельности, занятия ведет один педагог.

4.6.2. Двухпрофильные – учащиеся обучаются одновременно двум видам деятельности. Причем второй вид является дополнением к основному. Занятия в таких группах проводят:

а) два педагога, каждый по своему направлению деятельности (совместная разработка учебных программ, тематических планов, ведение журнала, составление расписания, анализ результатов совместной работы)

б) один педагог, являющийся специалистом по двум видам деятельности.

Варианты организации занятий двухпрофильных учебных групп:

- занятия проводятся два раза в неделю, чередуясь по каждому виду деятельности.

- два раза в неделю проводятся комбинированные занятия: первая часть – один вид деятельности, после перерыва – второй вид деятельности.

4.6.3. Комплексные – учащиеся обучаются одновременно трем и более видам деятельности (совместное программирование, совместная разработка учебных программ, тематических планов, ведение журнала, составление расписания, анализ результатов совместной работы)

Варианты организации комплексных занятий:

- занятия проводятся три раза в неделю, каждый день – по одному из видов деятельности.

- занятия проводятся два раза в неделю. Первая часть – 45 минут по одному виду деятельности, вторая часть – 45 минут по второму виду деятельности, третья часть – 45 минут по третьему виду деятельности; перерыв между частями занятий – 10-15 минут.

4.6.4. Переменного состава – учащиеся обучаются в каникулярное время.

4.6.5. Сквозные – группы, в которых наряду с основным составом учащихся проходят обучение учащиеся из других коллективов гимназии.

4.6.6. Совместных занятий детей и родителей – создаются с целью укрепления семьи, формирования общих интересов детей и родителей, организации семейного досуга, а также с целью развития детей, особенно требующих повышенного внимания, индивидуальной помощи родителей в обучении ребенка. При этом родители принимают участие в работе учебных групп без включения в списочный состав по согласованию с педагогом.

4.6.7. Учебно-исследовательские – создаются с целью углубленного изучения детьми различных областей науки, техники, искусства, физической культуры; привлечение учащихся к научно-исследовательской, рационализаторской, изобретательской деятельности; профессионального самоопределения учащихся; для проведения опытно-экспериментальной работы. Также учебно-исследовательские группы могут создаваться на основе договора с учебными и научно-исследовательскими институтами, предприятиями и творческими организациями.

4.7. Типы занятий:

4.7.1. Занятия, направленные на изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснения, демонстрация и др.)

4.7.2. Занятия, ориентированные на закрепление и совершенствование ЗУНов (обобщение, повторение и др.)

4.7.3. Занятия, нацеленные на самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары и т.д.)

5. Контроль за образовательным процессом дополнительного образования

5.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, письмами Минобразования России от 10.09.1999 года № 22-06-874 «Об обеспечении инспекционно-контрольной деятельности» и от 07.02.2001 года № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений», Уставом школы.

5.2. Контроль осуществляется директором гимназии, заместителем директора по воспитательной работе.

5.3. Задачи контроля:

а) получать объективную информацию о состоянии преподавания учебных курсов блока дополнительного образования детей.

б) совершенствовать организацию образовательного процесса в блоке дополнительного образования детей.

в) анализировать достижения в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития блока дополнительного образования детей.

г) подготовка экспертных материалов к аттестации педагогов дополнительного образования.

д) корректировка тематического планирования образовательных программ блока дополнительного образования детей.

5.4. Функции должностного лица, осуществляющего контроль:

а) проверка ведения документации блока дополнительного образования детей.

б) контроль состояния методического обеспечения образовательного процесса в блоке дополнительного образования детей.

в) запрос у педагогических работников информации об уровне освоения программ дополнительного образования детей.

г) контроль создания педагогическими работниками безопасных условий проведения занятий в блоке дополнительного образования детей.

д) разработка экспертного заключения о деятельности педагогов дополнительного образования детей

е) организация методической помощи педагогу дополнительного образования детей в реализации предложений и рекомендаций, данных во время проверок.

ж) проведения контроля устранения выявленных во время проверок недостатков.

5.5. Проверяющий имеет право:

а) выбирать методы проверки в соответствии с ее тематикой и объемом.

б) по итогам проверки вносить предложения о поощрении педагога дополнительного образования, о направлении его на курсы повышения квалификации.

в) рекомендовать педагогическому совету принять решение о представлении педагогу дополнительного образования права работать на самоконтроле.

г) переносить сроки проверки по просьбе проверяемого, но не более чем на месяц.

д) использовать результаты проверки для освещения деятельности блока дополнительного образования детей в средствах массовой информации.

5.6. Проверяющий несет ответственность за:

а) тактичное отношение к проверяемому работнику во время проведения контрольных мероприятий.

б) качественную подготовку к проведению проверки деятельности педагога дополнительного образования детей.

в) ознакомление с итогами проверки педагога дополнительного образования детей до вынесения результатов на широкое обсуждение.

г) соблюдение сроков проведения проверки.

д) качество проведения анализа деятельности педагога дополнительного образования детей.

е) соблюдение конфиденциальности при обнаружении недостатков в работе педагога дополнительного образования детей при условии устранения их в процессе проверки.

ж) доказательность выводов по итогам проверки.

5.7. Документация по контролю образовательного процесса в блоке дополнительного образования детей включает в себя:

а) план контроля образовательного процесса.

б) отчет о проведении контроля.

в) справки и акты по результатам проверок.

5.8. Документация педагогов дополнительного образования:

а) дополнительная образовательная программа определенной направленности

б) тематический план на учебный год согласно дополнительной образовательной программе определенной направленности.

в) журналы учета работы объединения.

г) индивидуальная карточка учета динамики личностного развития ребенка.

д) портфолио объединения дополнительного образования (достижение, результаты диагностик).

6. Результативность образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей

Совокупность измеряемых показателей:

- теоретическая подготовка ребенка (теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы, владение специальной терминологией)

- практическая подготовка ребенка (практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным разделам учебно-тематического плана программы)

- общеучебные умения и навыки (*учебно-интеллектуальные* умения: умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации, осуществлять учебно-исследовательскую работу; *учебно-коммуникативные* умения: умение слушать и слышать педагога, выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать в дискуссии; *учебно-организационные* умения и навыки: умение организовать свое рабочее место, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, умение аккуратно выполнять работу)

Образовательный результат (промежуточный или конечный) – определяется как итог совместного взаимодействия педагога и учащегося в процессе образовательной деятельности по конкретной дополнительной образовательной программе.

Результативность – степень соответствия ожидаемых (нормативно или субъективно заданных) и полученных результатов. Рассматривается в двух плоскостях:

1. В сфере профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих достижения учащихся.

2. В области учебных и личностных результатов детей.

Учебные показатели: приобретение ребенком в процессе освоения дополнительной образовательной программы предметных, межпредметных и общеучебных ЗУНов.

Личностные показатели: изменение личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединениях системы дополнительного образования.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе включает: показатели (оцениваемые параметры), критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностик.

